**Групповое задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип или название учебного задания** | Многовариантные вопросы |
| **Общая продолжительность** | 30 минут |
| **Требования к месту(ам) проведения занятия** | Одна аудитория |
| **﻿Необходимое оборудование/материалы** | Перечни вопросов для раздачи: по одной каждому участнику |

**Задача**

Стимулировать дискуссию о правах лиц с инвалидностью в порядке подготовки к презентации "Введение в Конвенцию".

**Динамика**

Фасилитатор раздает участникам вопросы с несколькими вариантами ответов и предоставляет им время для прочтения и обдумывания. Вопросы можно выдать либо индивидуально каждому, либо распределить на группы. Затем фасилитатор организует обсуждение всех ответов в каждой конкретной группе, а участники должны обосновать свой выбор. Фасилитатор должен всячески стимулировать обсуждение ответов, выбранных участниками. В ходе этого упражнения у участников могут возникнуть вопросы по смежным темам. Фасилитатор должен поддерживать дискуссию, чтобы определить, почему были даны такие ответы, а не прекращать обсуждение, указав на правильные и неправильные ответы.

**Необходимое время**

30 минут

* Объяснение условий задания (5 мин.)
* Подготовка ответов на многовариантные вопросы, каждый участник или по группам (10 мин.)
* Обсуждение (15 мин.)

**Упражнение**

1. **Вути - 5-летний мальчик, который передвигается в инвалидной коляске. Он хочет учиться в местной начальной школе, но уроки проводятся в 2-этажном здании, а лестница многоступенчатая. Родители Вути идут в школу, чтобы обсудить, какие у него имеются возможности. Какое решение вы считаете наилучшим для Вути?**
2. Класс, в котором Вути хочет учиться, должен располагаться на первом этаже школы, и тогда он сможет ее посещать.
3. Родители Вути должны организовать для него обучение на дому: школа не обязана что-то менять ради одного ученика.
4. Вути должен получать образование в частной школе, созданной специально для таких же как он детей-инвалидов.
5. Школа должна создать зоны доступа для лиц, передвигающихся в инвалидных колясках (пандусы, подъемники), чтобы обеспечить доступность в здании всем людям с инвалидностью, в том числе и учащимся, и учителям.
6. **У Марии, 32-летней женщины, двое детей: Луис (5 лет) и София (3 года). Мария глухая и частично слепая. Она хочет сходить с детьми на рынок, который находится недалеко от их деревни. Она сама уже много раз бывала на этом рынке. Он расположен в 10 минутах ходьбы, но по дороге с интенсивным движением. Как вы посоветуете ей поступить?**
7. Мария не должна идти на рынок с детьми: на дороге плотное движение, и брать детей с собой слишком опасно, особенно таким как Мария людям с инвалидностью.
8. Мария может пойти на рынок с детьми при условии, что она пригласит сопровождающего: опасен не только путь, но и поскольку она там будет одна, то торговцы, обнаружив ее инвалидность, возможно, не захотят ее обслуживать.
9. Если Мария не боится отправиться на рынок, то она вместе с детьми вполне может пойти туда: Мария сама вправе решать, как поступать.
10. Мария должна нанять моторикшу, и водитель обязан будет их подождать на рынке.
11. **Ахмету, 55-летнему мужчине, был поставлен диагноз психического заболевания. Эта болезнь вызывает в нем перепады настроения, и иногда он ведет себя эксцентрично. Однако он принимает соответствующие лекарства, и они существенно улучшили его состояние. Он только что закончил курс профессиональной подготовки механиков. Недавно на автозаправочной станции появилось объявление о приеме на работу механика, и он хотел бы устроится на эту должность. Следует ли менеджеру этой АЗС рассмотреть его заявление?**
12. Нет. Ахмет психически нездоров, и ему нельзя доверять выполнение таких обязанностей. Менеджеру лучше не обращать внимания на его заявление.
13. Нет. Заболевание Ахмета может оказаться опасным для работы в качестве механика: перемены настроения способны выразиться в непредсказуемых поступках, и он может травмировать не только себя, но и других людей.
14. Да. Ахмет лечится от своего заболевания, и у менеджера нет никаких оснований полагать, что Ахмет не справится с обязанностями механика: несправедливо столь предвзято относиться к его заявлению, думая иначе.